

Назва дисципліни	2-ф04-03 Сучасні методи психологічної оцінки особистості / Modern methods of psychological assessment of personality
Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)	053 Психологія
Кафедра	Кафедра педагогічної та вікової психології
П.І.П. НІНІ (за можливості)	Доцент Стояцька Г.М.
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Курс, семестр (на якому буде викладатись)	1-2 семестр
Мова викладання	Українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Знання, вміння, компетенції, що одержані в процесі вивчення соціальних дисциплін бакалаврського рівня вищої освіти. Попереднє вивчення дисциплін «Психодіагностика», «Основи психодіагностики» буде перевагою.
Чому це цікаво/треба вивчати	Професійний рівень фахівця в сфері психології наряду залежать і визначаються обізнаністю з сучасними тенденціями розвитку психодіагностики та психометрики; вивчення специфіки сучасних психодіагностичних підходів; визначення специфіки застосування, змісту та видів інноваційних психодіагностичних інструментів.
Перелік тем з дисципліни	Тема 1. Теоретичні засади сучасної психодіагностики особистості. Етичні стандарти психодіагностики (APA, EFPA). Тема 2. Стандартизовані опитувальники особистості. Сучасні адаптації шкал (PID-5, IPIP-NEO, BFI-2). Тема 3. Сучасні проєктивні методик та їх реінтерпретація. Імплицитні асоціативні тести (ІАТ). Методи нарративної оцінки (Story Completion Task, Thematic Apperception Test). Тема 4. Комп'ютеризовані та онлайн-методи діагностики. Використання комп'ютерного адаптивного тестування. Тема 5. Методи оцінки емоційної регуляції, афективних стилів та coping-стратегій. Тема 6. Психофізіологічні та поведінкові індикатори особистості. Eye-tracking, EEG, GSR у психодіагностиці. Тема 7. Стратегії якісницького дослідження у психодіагностиці. Інтерпретативний феноменологічний аналіз (ІРА), обґрунтована теорія (Grounded theory). Тема 8. Профільна оцінка: та інтеграція методів. Комбінування якісницьких та кількісних інструментів
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Вивчення цієї дисципліни ефективно сприяє формуванню навичок з використання сучасних психодіагностичних методик, цифрових інструментів та інтерпретації результатів в оцінці особистості в науковій і прикладній психології; набуття досвіду розробки психодіагностичного інструментарію; оволодіння компетентностями застосування сучасних психодіагностичних інструментів у психологічній практиці.
Очікувані результати навчання	Вміння здійснювати пошук та розробляти психодіагностичні інструменти, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; аргументувати та зважувати відповідність методик параметрам і показникам вимірювання, оцінювати якість діагностичного інструментарію; здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих інструментів та методик до конкретних ситуацій професійної діяльності; уміти проєктувати, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби діагностики; вміти адекватно застосовувати інноваційні психодіагностичні методики при роботі з різними групами.
Інформаційне забезпечення	1. Дискурсивні технології самопроєктування особистості : колективна монографія / Н. В. Чепелева, М. Л. Смольсон, С. Ю. Рудницька, О. В. Зазимко та ін. Київ, 2019. 170 с. 2. Тавровецька Н. І. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості : колективна монографія. Херсон, 2019. 354 с. 3. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / за ред. С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. Суми, 2019. 540 с.

	<p>4. Furr Michael R. Psychometrics: An Introduction Fourth Edition. SAGE Publications, Inc, 2022. 704 p.</p> <p>5. Gregory Robert J. Psychological Testing: History, Principles, and Applications. Pearson Education, 2015. 589 p.</p> <p>6. Cohen Ronald J., Swerdlik Mark E. Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement. McGraw-Hill Primis, 2017. 704 p.</p>
Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)	Лекції, практичні заняття
Вид семестрового контролю	Диференційований залік
Максимальна кількість здобувачів	30 осіб для денної форми / 30-60 для заочної форми
Мінімальна кількість здобувачів (для мовних та творчих дисциплін)	15 осіб